

RECOMENDACIONES PARA LA ACREDITACIÓN 2017

PARA SOCIALIZAR CON DECANATURA Y DIRECCION DE CARRERA Y COMITÉ DE ACREDITACIÓN.

DIMENSIÓN 1: CONTEXTO INSTITUCIONAL.-

COMPONENTES	CRITERIOS	INDICADORES
1.1 Características de la carrera y su inserción institucional	<p>1.1.1.- Agilizar los planes de mejora en el campo de la docencia con la nueva malla curricular y con el diseño curricular en las asignaturas.</p> <p>1.1.2.- Así mismo agilizar la aprobación de los Institutos: El Instituto de Investigación Facultativo y del Departamento Materno Infantil</p> <p>1.1.3.- Hacer operativo un Órgano de gestión, control, seguimiento y ejecución y cumplimiento de los planes de extensión e interacción en toda la Carrera. Puede ser un Departamento de extensión e interacción</p> <p>1.1.4.- la inclusión en el diseño curricular de cada asignatura: la misión, visión, objetivos y perfil del egresado ya que en base a ellos se realiza el nuevo diseño curricular por asignaturas, así mismo esta acción permitirá la adquisición del conocimiento de estos por cada uno de los docentes y estudiantes.</p> <p>1.1.5.- Desarrollar un documento donde queden explícitos los objetivos y planes de desarrollo de la Carrera con metas a corto, mediano y largo plazo los mismos que deberán estar aprobados por las instancias correspondientes.</p> <p>1.1.6.- La carrera en la siguiente gestión deberá desarrollar algún programa de post grado</p>	<p>1.1.1.- El indicador será la nueva malla y el Diseño de las asignaturas</p> <p>1.1.2. El indicador serán los documentos aprobados de los Institutos</p> <p>1.1.3. El instrumento será el departamento creado y sus trabajos de coordinación en extensión.</p> <p>1.1.4.- El indicador los diseños con inclusión de misión, visión, objetivos y perfil.</p> <p>1.1.5.- s a</p> <p>1.1.6.- Curso de post grado en ejecución.</p>
1.2 Organización, gobierno gestión y administración de la carrera.	<p>1.2.1.- Evaluar la coherencia entre las formas de gobierno, la estructura organizacional, la estructura administrativa.</p> <p>1.2.2.-Optimizar los sistemas de comunicación e información para que</p>	<p>1.2.1.- El indicador es el: Organigrama institucional</p> <p>1.2.2.- El indicador el sistema que se utiliza o se desarrolle. Página web, Chat, revista, folletos, etc.</p>

	<p>esta llegue a toda la comunidad Universitaria</p> <p>1.2.3.- Desarrollar un documento de evaluación de cada gestión de las autoridades</p> <p>1.2.4.- Preparar antecedentes curriculares de las Autoridades Facultativas con experiencia en gestión académica</p> <p>1.2.5.- Preparar y socializar el presupuesto para la gestión 2017, su asignación interna y recursos</p>	<p>1.2.3.- el indicador será el documento normativo para la selección, elección, designación y evaluación de las autoridades.</p> <p>1.2.4.- Documentación de las Autoridades facultativas.</p> <p>1.2.5.- el indicador el documento de presupuesto de la gestión y su asignación interna</p>
1.3 Sistema de evaluación del proceso de gestión	<p>1.3.1.- Implementar un mecanismo de evaluación continua de la gestión administrativa, con la posibilidad de la participación de todos los estamentos de la comunidad de la Carrera</p> <p>1.3.2.- La autoevaluación, la mejora continua y el planeamiento deben ser partes integrantes del plan de desarrollo o programa de administración.</p> <p>1.3.3.- Debe existir un plan de desarrollo y estratégico de mejoras de la gestión administrativa</p>	<p>1.3.1.- Documento que donde sea evidente que se desarrolla la evaluación de la gestión administrativa y participativa (actas, resoluciones informes, etc.)</p> <p>1.3.2.- Documento de autoevaluación administrativa</p> <p>1.3.3.- Documento del plan de desarrollo y de mejoras administrativas</p>
1.4 Procesos de admisión y de incorporación	<p>1.4.1.- Desarrollar en la gestión un sistema de información para los nuevos alumnos ingresantes sobre el funcionamiento de la institución y sobre el perfil profesional de nuestra Carrera.</p>	<p>1.4.1.- Indicador el documento utilizado para la inducción a los nuevos alumnos</p>
1.5 Políticas y programas de bienestar institucional	<p>1.5.1.- Implementar mecanismos para el acceso a programas de financiamiento y becas destinados a los alumnos y docentes.</p> <p>1.5.2.- Desarrollar en la institución programa de promoción a la cultura en valores; podría estar a cargo del Departamento de Extensión e Interacción.</p> <p>1.5.3.- Desarrollar programas de bienestar universitario</p>	<p>1.5.1.- Indicador el programa de financiamiento y becas.</p> <p>1.5.2.- El programa anual de promoción a la cultura.</p> <p>1.5.3.- Los programas de bienestar</p>
1.6 Proceso de autoevaluación	<p>1.6.1.- la Carrera debe implementar un proceso de autoevaluación permanente</p> <p>1.6.2.- Fortalecer el comité de autoevaluación, con mayor participación de docentes, estudiantes, personal de apoyo y egresados.</p>	<p>1.6.1.- Documento que demuestre el proceso de autoevaluación permanente</p> <p>1.6.2.- Documentos que certifiquen la composición del Comité de Autoevaluación</p>

	1.6.3.- Los resultados del proceso de autoevaluación se constituyen en los insumos para la evaluación externa	1.6.3.- informe del comité de autoevaluación que dará el diagnóstico de la Carrera
--	---	--

DIMENSIÓN 2: PROYECTO ACADÉMICO.-

2.1 Plan de estudios: perfil del egresado	<p>2.1.1.- El perfil del egresado es coherente con el perfil institucional y con el perfil nacional del médico cirujano</p> <p>2.1.2.- El perfil del egresado se encuentra incluido en el diseño curricular de las asignaturas</p> <p>2.1.3.- Los objetivos o competencias están formuladas en base al perfil profesional</p> <p>2.1.4.- Los objetivos o competencias en el diseño curricular de las Asignaturas son coherentes con los objetivos o competencias de la Carrera</p> <p>2.1.5.- Desarrollar políticas de monitorización del proceso del perfil.</p> <p>2.1.6.- Debe existir coherencia entre el perfil propuesto y lo efectivamente logrado</p>	<p>2.1.1.- Documento explícito del perfil conocido por los docentes y estudiantes</p> <p>2.1.2.- Diseño curricular de las asignaturas</p> <p>2.1.3.- Diseño curricular de las asignaturas</p> <p>2.1.4.- Diseño curricular de las asignaturas y plan estratégico institucional</p> <p>2.1.5.- Documento donde se verifica la monitorización del proceso del perfil.</p> <p>2.1.6.- Documento de monitorización del proceso del perfil</p>
2.2 Plan de Estudios: Conocimientos, habilidades, actitudes y valores del egresado	<p>2.2.1.- los conocimientos, las habilidades, las actitudes y valores están de acuerdo con el perfil de egresado a desarrollar</p> <p>2.2.2.- Las competencias están centradas en el estudiante que es el centro del proceso</p> <p>2.2.3.- Asegurar en el diseño la descripción de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores a desarrollar</p>	<p>2.2.1.- Diseño curricular de las asignaturas</p> <p>2.2.2.- Diseño curricular de las asignaturas</p> <p>2.2.3.- Diseño curricular de las asignaturas</p>
2.3 Plan de Estudios: Estructura Curricular	<p>2.3.1.-La Carrera de Medicina cuenta con una estructura Curricular en base a Asignaturas, estructuras por niveles: básicas, pre clínicas, clínicas, quirúrgicas, salud pública, agrupadas en relaciones intra, inter y transdisciplinar, por Departamentos y por Institutos.</p> <p>2.3.2.- Coherencia de la estructura curricular y la organización curricular con el perfil del egresado.</p>	<p>2.3.1.- Malla curricular de la Carrera</p> <p>2.3.2.- Malla curricular de la carrera</p> <p>2.3.3.- El programa de cada asignatura debe ser congruente en dimensiones y contenidos con el proyecto académico</p>

	<p>2.3.3.- Coherencia entre los ámbitos de enseñanza y los objetivos de la Carrera.</p> <p>2.3.4.- Carga horaria para cada asignatura acorde a los objetivos de la Carrera, el proyecto académico y el perfil del egresado</p> <p>2.3.5.- Asegurar una oferta curricular flexible y abierta, que posibilite la ampliación del conocimiento por parte del estudiante en ciertas áreas.</p> <p>2.3.6.-Programas de las asignaturas que permitan en el estudiante el desarrollo del conocimiento intra, inter y trans disciplinar.</p>	<p>2.3.4. Carga horaria de cada asignatura y de toda la Carrera</p> <p>2.3.5.- Malla curricular con materias electivas y optativas y con posibilidad de intercambio docentes estudiantil con Universidades del sistema.</p> <p>2.3.6.- Instancias curriculares donde se observa la transversalidad del conocimiento</p>
2.4 Proceso de Enseñanza aprendizaje: Contenidos	2.4.1.- Contenidos acordes con el perfil de egresado y los objetivos de la Carrera	2.4.1.- Diseño curricular de las asignaturas
2.5 Proceso de Enseñanza aprendizaje: Metodologías y estrategias	<p>2.5.1.- Coherencia entre los métodos de enseñanza y aprendizaje con la organización curricular, los contenidos, los tiempos y los recursos disponibles.</p> <p>2.5.2.- Métodos donde se fortalezca el autoaprendizaje, los trabajos grupales, la transversalidad del conocimiento y la utilización de las TICs.</p> <p>2.5.3.- Métodos donde se puedan desarrollar las competencias deseadas y donde el estudiante es el centro del proceso</p> <p>2.5.4.- Fortalecer el método problemico, la practica simulada, socio drama, practica laboral; para el desarrollo de las competencias</p>	<p>2.5.1.- Diseño curricular, infraestructura y equipamiento</p> <p>2.5.2.- El Diseño curricular, contenido de E. campus</p> <p>2.5.3.- Diseño curricular de las asignaturas</p> <p>2.5.4.- Diseño curricular</p>
2.6 Proceso de Enseñanza aprendizaje: Sistemas de evaluación	<p>2.6.1. Establecer mecanismos de evaluación anual para el proyecto académico con la participación de todos los estamentos</p> <p>2.6.2.- evaluación del desempeño docente</p> <p>2.6.3.- Evaluación de los estudiantes deberá incluir la evaluación de los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores con puntaje para cada actividad</p> <p>2.6.4.- incluir en la evaluación de los estudiantes la Autoevaluación y otros</p>	<p>2.6.1.- Documento de evaluación del proyecto académico</p> <p>2.6.2.- Documento de evaluación de los docentes</p> <p>2.6.3.- documento en el diseño donde se especifique puntaje otorgado para conocimientos, habilidades, actitudes y valores</p> <p>2.6.4.- Documento en el diseño curricular donde se</p>

	métodos de evaluación como evaluación por pares y evaluación en línea. 2.6.5.- Desarrollar un documento de evaluación único por asignatura	incluya la autoevaluación y otros métodos de evaluación 2.6.5.- Documento de evaluación único
2.7 Proceso de Enseñanza aprendizaje: Mecanismos de actualización curricular	2.7.1.- La Carrera promueve actualizaciones vinculadas al proceso enseñanza aprendizaje y a los procesos de evaluación	2.7.1.- Mecanismos de actualización de los contenidos curriculares, a sus métodos de evaluación *Cursos de actualización de los Docentes *Programas de intercambio docente estudiantil con otras instituciones.
2.8 Investigación, desarrollo e innovación	2.8.1.- Incluir actividades de investigación en el diseño curricular con participación docentes estudiantil y fuente de financiamiento 2.8.2.- Implementar institutos de investigación como entes rectores de los trabajos de investigación 2.8.3.- Vincular la investigación con la extensión e interacción a través de los departamentos	2.8.1.- Diseño curricular con las actividades de investigación, participación y financiamiento. Informe de los Institutos de investigación 2.8.2.- Documento de implementación de los Institutos de Investigación.
2.9 Extensión, vinculación y cooperación	2.9.1.- las actividades de interacción y extensión se encuentra dentro del diseño curricular de las asignaturas 2.9.2.- Implementar un Departamento de Extensión e Interacción como brazo operativo y coordinador. 2.9.3.- Implementar la transversalidad en la extensión e interacción a través de los Departamentos	2.9.1.- Diseños curriculares de las asignaturas Departamento de Extensión e Interacción 2.9.2.- Documento de Implementación del Departamento de Extensión e Interacción. 2.9.3.- Informe de los Departamentos de la Carrera.

DIMENSIÓN 3. COMUNIDAD UNIVERSITARIA.-

3.1 Estudiantes	3.1.1.- Los criterios de ingreso para los estudiantes deben estar de acuerdo al modelo académico, al plan estratégico institucional, al plan de estudios y al perfil profesional que se presente lograr 3.1.2.- El número de alumnos ingresantes estará de acuerdo a la relación alumno / paciente, relación docente / estudiante y la capacidad de infraestructura y equipamiento de la Carrera	3.1.1.- El modelo académico, el plan de estudios y el perfil del egresado 3.1.2.- Establecer relaciones Alumno/Paciente, Docente/ Estudiante y alumno/Infraestructura y equipamiento 3.1.3.- Departamento de apoyo estudiantil
-----------------	---	--

	<p>3.1.3.- Implementar un órgano encargado de dar apoyo a los estudiantes: tutores, concejeros, orientadores, trabajadores sociales.</p> <p>3.1.4.- Implementar una guardería para el cuidado de los hijos de los estudiantes y docentes durante las horas de estudio</p> <p>3.1.5.- Estimular el intercambio nacional e internacional de los estudiantes</p> <p>3.1.6.- Elevar el número de estudiantes en los trabajos de investigación científica y formativa e interacción</p> <p>3.1.7.- Desarrollar el intercambio inter facultativo local y nacional: Medicina, enfermería, bioquímica, laboratorio clínico, fisioterapia, imagenología, nutrición, Psicología.</p>	<p>3.1.4.- Relación de estudiantes con hijos y establecimiento de la guardería</p> <p>3.1.5.- Programa de promoción e intercambio estudiante y número de estudiantes de intercambio</p> <p>3.1.6.- Número de estudiantes en los trabajos de investigación e interacción (relación Docente/estudiante)</p> <p>3.1.7.- Programa de intercambio inter facultativo local y nacional</p>
3.2 Graduados	<p>3.2.1.- La Carrera debe ofertar formación permanente a los graduados para su actualización y formación continua profesional</p> <p>3.2.2.- Favorecer la participación de los graduados en la gestión académica</p> <p>3.2.3.- Implementar un programa de seguimiento a los graduados</p> <p>3.3.4.- Evaluar el grado de empleabilidad y grado de inserción laboral de los graduados y referencias generales sobre su impacto en el medio.</p> <p>3.2.5.- Incorporación de los graduados en los proyectos de investigación y extensión.</p>	<p>3.2.1.- El o los cursos en desarrollo</p> <p>3.2.2.- Evidencia de la participación de los graduados en la gestión académica</p> <p>3.2.3.- El programa de seguimiento a los graduados</p> <p>3.2.4.- informe de los diferentes centros de salud local y nacional</p> <p>3.2.5.- Informe de los miembros de los trabajos de investigación y extensión.</p>
3.3 Docentes: Ingreso, formación y evaluación	<p>3.3.1.-Describir la forma de ingreso de los Docentes en la Carrera.</p> <p>3.3.2.- Cual es el procedimiento institucional para la evaluación periódica de los Docentes.</p> <p>3.3.3.- Constancia de la participación de los docentes en la Investigación y extensión</p> <p>3.3.4.- Constancia de la participación estudiantil en apoyo a la docencia.</p> <p>3.3.5.- Constancia de la formación docente, su dedicación a la docencia y el perfil del docente</p>	<p>3.3.1.- Reglamento de la forma de ingreso y promoción en la Docencia</p> <p>3.3.2.- Documento donde se describe la forma de evaluación docente.</p> <p>3.3.3.-Documento donde se describe la participación de los docentes en extensión e investigación.</p> <p>3.3.4.- Lista de ayudantes de catedra</p> <p>3.3.5.- Informe de la unidad sobre el perfil de los docentes</p>

3.4 Personal de apoyo	3.4.1.- Numero de personal de apoyo a la actividad de la Carrera 3.4.2.- Capacitación del personal de apoyo para el desempeño de su labor profesional	3.4.1.- Informe estadístico del personal de Apoyo de la carrera 3.4.2.- Informe de la división de personal
-----------------------	--	---

DIMENSIÓN 4. INFRAESTRUCTURA.-

COMPONENTE	CRITERIO	INDICADOR
4.1 Infraestructura y logística	4.1.1.- Recintos para la actividad académica adecuados. 4.1.2.- Acceso a los recintos de la carrera adecuados para todo el personal 4.1.3.- El recinto cuenta con todas las medidas de seguridad 4.1.4.- Asegurar que exista un plan de convenios, acuerdos, áreas y equipamientos, en todos los niveles de atención para la práctica laboral, asegurar el acceso a alumnos, medidas de prevención y seguridad.	4.1.1.- Informe de las características físicas de la infraestructura de los recintos. Plan de mejora a corto, mediano y largo plazo. 4.1.2.- planos e inspección física de los ambientes 4.1.3.- Imágenes de las medidas de seguridad y inspección física 4.1.4.- Documentos de los convenios y las medidas de prevención y seguridad
4.2 Aulas, talleres, laboratorios, otros espacios académicos y equipamiento	4.2.1.- Recintos para la actividad académica adecuados para la forma en la que se desarrolla el proceso docente educativo (trabajo grupal y autoformación) y suficiente para el número de alumnos y su proyección en el tiempo. 4.2.2.- La Carrera cuenta con equipamiento suficiente para el desarrollo de la actividad 4.2.3.- Equipamiento informático dentro de la Carrera para garantizar el uso de las tecnologías de información comunicacionales actuales	4.2.1.- Inspección física de los recintos. Informe de la característica de los ambientes. 4.2.2.- informe sobre el equipamiento con el que cuenta la Carrera 4.2.3.- Informe sobre el número y la disponibilidad de los medios informáticos
4.3.- Biblioteca.-	4.3.1.- Acceso al acervo bibliográfico, a las redes de información y a los sistemas interbibliotecarios así como la modalidad de los préstamos, el horario de atención al público y a la comunidad académica que garantizan el uso adecuado para la implementación del proyecto académico. 4.3.2.- Capacidad física acorde al número de estudiantes.	4.3.1.- informe sobre el acervo bibliográfico, las redes informáticas y sistemas interbibliotecarios, modalidad de préstamo, informe de los horarios de atención 4.3.2.- Informe sobre la capacidad física de la Biblioteca.

TAREAS A REALIZAR PREVIAS A LA AUTOEVALUACIÓN.-

DIMENSIÓN 1.- (A cargo del Comete en la dimensión de CONTEXTO INSTITUCIONAL y a cargo de las autoridades facultativas)

- **Agilizar la aprobación del Instituto de Investigación Materno Infantil y terminar el Proyecto del Instituto de Investigación de la Carrera de Medicina. (1.1.2)**

El trámite se encuentra en consejo técnico, se recomienda agilizar el mismo para su envío a Vicerrectorado, reunión del comité este viernes

El comité de la Carrera se encuentra en elaboración a cargo del Dr. Grover Linares

- **Conformar el Departamento de Extensión e Interacción (1.1.3)**

Según Dr. Alex Tango, existe el departamento, queda pendiente nombrar al Director y el concejo del departamento

- **Incluir en el diseño curricular: Misión, visión, objetivos, perfil del egresado, a través de la modificación del documento en el portal docente (1.1.4)**

En espera de la aclaración de los puntos de misión, visión, objetivos y perfil y otros puntos a cargo de la comisión académica para que puedan acordar la inclusión de estos temas en medicina en sistemas.

- **Realizar un documento y hacerlo público donde estén descritos los objetivos y planes de la Carrera a corto, mediano y largo plazo (1.1.5)**

R. El documento se realizara al terminar el proceso, antes de la autoevaluación

- **Agilizar la aprobación y lanzamiento de la convocatoria de un curso de post grado en la Carrera de Medicina (ej.: maestría en atención primaria materno infantil) (1.1.6)**

R. Dos cursos en curso El de Medicina Tropical post grado solicita reformulación

R. La maestría en salud materno infantil requiere que se coordine entre Decanatura y los que elaboraron el trabajo para dirigirlo a especialistas

- **Evaluar o desarrollar el organigrama institucional (forma de gobierno, estructura organizacional y estructura administrativa) (1.2.1)**

R. Se informa que ya existe el organigrama

- **Desarrollar un sistema de información y comunicación como “revista de la Carrera de medicina” de publicación mensual. (1.2.2)**

R. Se recomienda desarrollar un periódico en la Red, el mismo que se lanzara la convocatoria para organizar el comité de la revista o periódico: área de cultura, deporte científica, etc

- **Preparar un documento de evaluación de cada gestión anual de las autoridades facultativas. (1.2.3).**

- Preparar el currículo vitae de las autoridades con experiencia en gestión académica.
- Documento de presupuesto de gestión y asignación interna. (1.2.5)
- Evaluar o desarrollar un documento de evaluación de la gestión administrativa con la participación de todas las instancias: estudiantes, docentes administrativos; con documentación que respalde la gestión (actas, resoluciones, informes, etc.). (1.3.1)
- Evaluar o desarrollar un instrumento de autoevaluación administrativa (1.3.2)
- Evaluar o desarrollar un documento de mejoras de la gestión administrativa (1.3.3)
- Evaluar o desarrollar un documento de inducción para los nuevos alumnos sobre la carrera: funcionamiento, y perfil del egresado (1.4.1)
- Evaluar o desarrollar un programa de financiamiento y becas para los estudiantes (1.5.1)
- Desarrollar un programa anual de promoción a la cultura especialmente en valores (a cargo del Departamento de Extensión e Interacción) (1.5.2)
- Evaluar o desarrollar el programa de Bienestar Universitario (1.5.3)
- Documento que demuestro el proceso de autoevaluación de la Carrera de Medicina en forma permanente. (1.6.1)
- Fortalecer el comité de Autoevaluación con la participación de Docentes, estudiantes, administrativos, egresados. (1.6.2)
- A partir de la convocatoria de Arcu Sur desarrollar el proceso de autoevaluación con su informe final (1.6.3).

DIMENSIÓN 2.- PREYECTO ACADEMICO.-

- **Trabajar sobre el perfil del egresado el mismo que debe estar de acuerdo al perfil de la Universidad, el perfil nacional y al perfil del Arcu Sur. (2.1.1)**
- **Fortalecer el mecanismo de inclusión del perfil en el diseño curricular (modificar el formato en el portal docente) (2.1.2)**
- **Socializar para que los objetivos o competencias estén de acuerdo al perfil profesional de nuestra Carrera. Los mismos que deben estar descritos en el Diseño curricular (modificar formato en el portal docente) (2.1.3)**
- **Asegurar que los objetivos y competencias de las asignaturas sean iguales a los objetivos y competencias de la Carrera. (2.1.4)**
- **Evaluar en la gestión la coherencia entre el perfil propuesto y lo efectivamente logrado (2.1.5-6)**
- **Asegurar que en el diseño curricular de las asignaturas los conocimientos, las habilidades, las actitudes y valores estén de acuerdo al perfil enunciado (2.2.1)**
- **Asegurar que en el diseño curricular de las asignaturas el estudiante sea el centro del proceso (modelo constructivista) (2.2.2)**
- **Asegurar que en el diseño curricular se describan los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se desarrollaran (2.2.3)**
- **Favorecer que en la malla curricular la estructura curricular este conformada por asignaturas en sus niveles básicas, pre clínicas, clínicas, quirúrgicas, salud pública, agrupadas en relaciones intra, inter y transdisciplinarias en Disciplinas, Departamentos e Institutos. (2.3.1)**
- **Lo anterior debe lograr una coherencia entre la estructura curricular y la organización curricular con el perfil del egresado. (2.3.2)**
- **Así mismo asegurar que el programa de cada asignatura debe ser congruente en dimensiones y contenidos con el proyecto académico (2.3.3)**
- **Así mismo asegurar que en el desarrollo de la malla curricular la carga horaria para cada asignatura este de acuerdo a los objetivos de la Carrera, el proyecto académico y el perfil del egresado (2.3.4)**
- **Asegurar que en el desarrollo de la malla curricular el estudiante pueda encontrar materias electivas y optativas y que se fortalezca el intercambio docentes estudiantil con Universidades del Sistema. (2.3.5)**
- **Asegurar que en las instancias curriculares se observe la transversalidad del conocimiento (2.3.6)**

- Los contenidos curriculares deberán estar de acuerdo con los objetivos de la Carrera el perfil del egresado. (2.4.1)
- Asegurar que los métodos de enseñanza a utilizar sean coherentes con la organización curricular, los contenidos, los tiempos y los recursos disponibles (2.5.1)
- Orientar a que los métodos elegidos fortalezcan el autoaprendizaje, los trabajos grupales, la transversalidad del conocimiento, y la utilización de los TICs. (2.5.2)
- Insistir que los métodos deberán permitir del desarrollo pleno de las competencias deseadas, donde el estudiante es el centro del proceso. (2.5.3)
- Orientar sobre las ventajas de estrategias como el método problémico, la práctica simulada, el socio drama, la práctica laborar, el aula virtual, técnicas lúdicas, portafolio, noticiario, etc, todo ello para el logro de las competencias. (2.5.4).
- Instituir un mecanismo de evaluación anual al proyecto académico. (2.6.1)
- Reunir la información del desempeño docente. (2.6.2)
- Incluir en el diseño curricular un nuevo modelo de evaluación con puntaje en la evaluación del desempeño del estudiante para los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores. (2.6.3)
- Incluir en el diseño curricular la autoevaluación, la evaluación por pares y la evaluación en línea, con sus puntajes respectivos. Los mismos serán acordados en la reunión entre los docentes de las asignaturas. (2.6.4)
- Recomendar la realización de un documento único de evaluación entre los docentes de las asignaturas. (2.6.5)
- Promover cursos de actualización para los docentes vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje y al de evaluación (2.7.1)
- Instruir la incorporación en el diseño curricular de trabajos de investigación, describiendo los mismos y su fuente de financiamiento. (2.8.1)
- Impulsar la implementación de los institutos de investigación como entes rectores de los trabajos de investigación de la Facultad. (2.8.2)
- Instruir la inclusión en los diseños curriculares de las actividades de extensión e interacción. (2.9.1)
- Impulsar la creación de un Departamento de Extensión e Interacción, el mismo que será el brazo operativo de todas las actividades de extensión e interacción de la Carrera. (2.9.2)
- Impulsar la transversalidad en la extensión a través de la planificación en el diseño curricular de actividades conjuntas entre Asignaturas afines. (2.9.3)

DIMENSIÓN 3. COMUNIDAD UNIVERSITARIA.-

- Preparar el documento de respaldo sobre la postura facultativa del número de alumnos ingresantes en la presente gestión. (3.1.1)
- Establecer las relaciones alumno / paciente, docente / estudiante y relación alumno infraestructura y equipamiento (3.1.2)
- Implementar un órgano de apoyo a los estudiantes con: Trabajadores sociales, concejeros, tutores. (3.1.3)
- Evaluar la relación de estudiantes con hijos para la implementación de una guardería (3.1.4)
- Establecer más convenios para el intercambio de estudiantes y socializar más el mismo (3.1.5)
- Describir en el diseño curricular el número de docentes y estudiantes que participan o participaran en cada trabajo de investigación científica, analizar la pertinencia de incluir la investigación formativa. (3.1.6)
- Desarrollar intercambio entre facultades en área de la salud como enfermería, fisioterapia, bioquímica, nutrición, Psicología. Puede ser en temas específicos del contenido temático. (3.1.7)
- Implementar cursos, maestrías de formación continua para los graduados. (3.2.1)
- Favorecer la incorporación de los graduados en la gestión académica. (3.2.2)
- Implementar un programa de seguimiento a los graduados (3.2.3)
- Evaluar el grado de empleabilidad y grado de inserción laboral de los graduados y referencias generales sobre su impacto en el medio. (3.2.4)
- Incluir a los graduados en los programas de extensión e investigación. (3.2.5)
- Elaborar documento con su respectivo respaldo de docentes titulares, invitados, continuidad, a contrato. (3.3.1)
- Preparar el documento de evaluación del desempeño docente. (3.3.2)
- Constancia de la participación individual de los docentes en investigación y extensión. (3.3.3)
- Documento con su respaldo del número de estudiantes en apoyo a la docencia. (3.3.4)
- Preparar informe del número de docentes a tiempo completo, su perfil y grado de capacitación en su área de desempeño. (3.3.5)
- Preparar el informe sobre el personal de apoyo en la Carrera. (3.4.1)
- Informe sobre la preparación del personal de apoyo en su campo de desempeño. (3.4.2)

DIMENSIÓN 4. INFRAESTRUCTURA.-

- **Preparar informe técnico sobre los recintos para actividad académica si son adecuados. (4.1.1)**
- **Evaluar y describir el acceso a los recintos y si son adecuados para todo el personal. (Personas con capacidades diferentes). (4.1.2)**
- **Evaluar y describir las medidas de seguridad en los recintos. (4.1.3)**
- **Evaluar los convenios y acuerdos y su adecuación a la docencia en los niveles de atención donde los docentes y estudiantes desarrollan la practica laboral (plan de ampliación al primer nivel) (4.1.4)**
- **Evaluar y describir la capacidad de las aulas para el desarrollo de las nuevas estrategias pedagógicas a desarrollar y su proyección en el tiempo. (4.2.1)**
- **Evaluar y describir el equipamiento para el desarrollo de la docencia. (4.2.2.)**
- **Evaluar el equipamiento informático para el desarrollo de la docencia: acceso a internet, banda, equipos informáticos en relación al número de alumnos. (4.2.3)**
- **Evaluar el Acceso al acervo bibliográfico, a las redes de información y a los sistemas inter bibliotecarios así como la modalidad de los préstamos, el horario de atención al público y a la comunidad académica que garantizan el uso adecuado para la implementación del proyecto académico. (4.3.1)**
- **Capacidad física de la biblioteca acorde al número de estudiantes y su proyección en el tiempo. (4.3.2)**